

吉林大学关于全面推进本科小班化教学改革的实施意见

校教字〔2016〕29号

小班化教学是现代大学教学的重要标志之一，是体现以学生为本、以能力培养为重点、以人才培养质量为核心的有效途径。根据《吉林大学本科人才培养规划（2016—2020年）》提出的“深入开展小班制教学改革，倡导小班教学、小班讨论，逐步扩大小班授课的数量和比重，探索大班教学与小班研讨相结合的教学模式”的改革精神，积极推进小班化教学改革进程，全面提高本科人才培养质量，经学校研究决定，从2016-2017学年开始，在全校开展本科小班化教学改革推进工作。现就相关工作提出如下实施意见。

一、指导思想

遵循教育发展规律，贯彻以学生为本的理念，围绕人才培养根本任务，依据“十三五”本科教学改革的目标和任务，着力解决影响人才培养质量的瓶颈问题，通过改革体制机制、培养模式、条件保障和政策机制等方面，推进本科创新人才培养体系建设，提升课堂教学质量，提高学生对本科教学的满意度，为学生长远发展奠定良好基础。

二、基本原则

小班化教学的根本宗旨在于充分发挥各种教学要素的协同作用，推进教学模式和方法改革，不断提高课堂教学效果，促进学生个性、长远发展。在推进小班化教学改革过程中应坚持以下原则：

1. 以学生为本，突出课堂教学质量的原则。小班化教学应当贯彻“以学生为本”的理念，通过改革教学模式和方法，不断提高课堂教学效果。同时充分调动学生的学习主动性和创造性，让每一个学生都能得到更为充分、更具关怀、更重个性的良好教育。

2. 分类指导，全面实施的原则。要按照现代大学本科教学的改革需要，对全校现有的教学资源进行充分的优化和整合，突破制约我校教学改革发展的各种瓶颈，全面推进本科课堂小班化教学模式改革，实现教学质量的全面提高。同时根据通识教育课程、学科基础课程和专业课程等不同课程的实际情况，确定不同标准的小班化教学改革策略和措施。

3. 协同改革，阶段推进的原则。小班化教学是一项涉及学校政策、教师教学激励机制、教学模式、基础条件保障和教学管理等诸多要素的综合改革。学校将根据实际情况，在基本条件许可和实际保障可行的前提下，遵循协同改革、阶段推进的原则，制定全面实施小班化教学改革的阶段性目标和改革规划。2016年，以缩减课堂教学规模为目标，争取实现全校通识教育课、学科基础课全部取消200人以上的大班教学，在满足基本条件的学院开展专业课程开展小班化教学改革试点；到2020年，力争实现全校以一个自然班为单位的小班化教学比例达到70%以上。

三、总体要求

1. 落实学院（中心）的主体责任，主动适应小班化教学改革的要求，增强实施小班化教学的自觉性和责任感，开展小班化教学学习交流与教学方法研究，逐步改变大班上课的现状，推进小班化教学改革有序开展。

2. 整体缩减本科课堂教学规模。在现有教学条件下，逐步实现在校生的课堂教学符合相关要求。力争到2020年，使我校课堂教学规模到达下面所列各类课堂规模的标准要求。

3. 推进小班化教学改革的整体深入，充分体现小班化教学的独特优势和本质特征。各教

学单位要在控制课堂教学规模的基础上，通过更新教育教学理念、优化教学模式、改进教学内容与方法等方面的系统改革，改变现有的单一讲授式教学方式方法，构建学生进行自主学习模式。开展大班授课与小班研讨式教学相结合的改革试点，探索建立以教授、副教授承担主讲任务，讲师为辅、研究生助课的方式，组织教学团队，广泛开展小班研讨、习题、答疑和实验课指导，促进青年教师不断提升教学水平。

4. 丰富教学团队，增加课堂教学渠道。通过联合互聘、外聘等形式扩大教学团队，引导专业教师讲授基础课，增加第一线教师的数量，创造条件开辟新的课堂教学渠道。

四、具体要求

（一）中期目标（2020年）

1. 缩减通识教育必修课程课堂教学规模。原则上通识教育必修课程中大学数学、大学物理、大学化学的课堂教学规模以四个自然班（120人左右）为最高限；思想品德和政治教育课程以三个自然班（90人左右）为最高限；公共外语课程以30人为最高限。公共计算机课程的课堂教学规模以三个自然班（90人左右）为最高限。

2. 缩减学科基础课程课堂教学规模。原则上学科基础课程的课堂教学规模以三个自然班（90人左右）为最高限。

3. 系统推进专业课程小班化教学改革试点。原则上专业必修课程的课堂教学规模以一个自然班（30人左右）为最高限。

（二）近期目标（2016-2017学年）

1. 通识教育必修课程中大学数学、大学物理、大学化学的课堂教学规模以五个自然班（150人左右）为最高限，现阶段最多不允许超过六个自然班（180人左右）；思想品德和政治教育课程以四个自然班（120人左右）为最高限，现阶段最多不允许超过五个自然班（150人左右）；公共外语课程以30人为限，现阶段最多不允许超过45人。公共计算机课程的课堂教学规模以四个自然班（120人左右）为最高限，现阶段最多不允许超过五个自然班（150人左右）。

2. 学科基础课程的课堂教学规模以四个自然班（120人左右）为最高限，现阶段最多不允许超过五个自然班（150人左右）。

3. 专业必修课程的课堂教学规模以一个自然班为高限，现阶段最多不允许超过两个自然班（60人左右）。

五、学校配套政策

1. 完善教师教学激励机制，进一步明确不同岗位教师的课堂教学基本工作量制度，加强教师本科教学业绩考核，引导教师积极承担更多的课堂教学任务。

2. 提高教师本科教学业绩津贴额度，加大教师超工作量奖励力度，激励教师积极、高质量地完成本科教学任务。

3. 逐步改善本科教学基础教学条件。学校将通过多方投入，逐步增加中、小教室的建设数量，满足小班化教学的基础条件。

4. 挖掘现有潜力，提高教室利用效率。为了充分利用教学资源，满足在不同时段排课的要求，实行全天候排课，充分利用双休日、晚上安排全校通选课、双学位专业课程、专业选修课程等各类本科课程。

5. 发挥学院的主体作用，将小班教学改革推进效果作为学院年度教学绩效考评的重要指标。

（吉林大学教务处于2016年5月23日发布）